

SANG THU

-Hữu Thỉnh-

A. Mục tiêu cần đạt

+ Giúp HS:

- Phân tích đ- ọc những cảm nhận tinh tế của nhà thơ Hữu Thỉnh về sự biến đổi của đất trời từ cuối hạ sang đầu thu.

- Rèn luyện thêm năng lực cảm thụ thơ ca.

B. Chuẩn bị.

1. Thầy: soạn giáo án - đọc TLTK.

2. Trò: chuẩn bị theo sgk.

C. Tiến trình tổ chức các hoạt động

* Ổn định tổ chức.

* Kiểm tra.

? Tìm và phân tích những hình ảnh ẩn dụ trong bài thơ *Viếng lăng Bác* - Viễn Ph- ơng.

Trả lời: HS nêu

Hàng tre xanh xanh Việt Nam: Con ng- ời và đất n- ớc Việt Nam kiên c- ờng bất khuất.

Bão táp m□a sa vẫn thẳng hàng: v- ợt qua gian khó.

Mặt trời trong lăng rất đỏ: Bác Hồ – rực rỡ, chói sáng, tr- ờng tồn, bất diệt.

Tràng hoa: Tấm lòng biết ơn, sự thành kính của nhân dân đối với Bác Hồ vĩ đại.

Bảy m□oi chín mùa xuân: Cuộc đời Bác nh- bảy m- ời chín mùa xuân nở hoa của dân tộc

Trời xanh: Sự vĩnh hằng, bất diệt của tên tuổi, sự nghiệp Hồ Chí Minh.

- gv nhận xét.

* Giới thiệu Bài mới:

GV cho HS quan sát: + H/ả quét một số bài thơ:

Mùa thu câu cá của Nguyễn Khuyến

Tiếng thu của L- u Trọng L-

Đây mùa thu tới của Xuân Diệu

? Điểm chung của các tác phẩm trên là gì? **Viết về mùa thu**

=> Qua trên các em đã thấy: Mùa thu luôn là đề tài bất tận của thi ca nhạc họa. Mỗi tâm hồn nghệ sĩ đều có sự cảm nhận riêng về mùa thu. Cảnh sắc mùa thu ở VN thật đẹp trong thơ Nguyễn Khuyến, thật buồn trong thơ mới. Còn rất nhiều bài thơ nữa viết về mùa thu nh- ng sự cảm nhận khi đất trời biến chuyển từ hạ sang thu thì không phải ai cũng dễ dàng nói lên đ- ọc bằng lời. Vậy mà Hữu Thỉnh đã rất tinh tế khi ghi lại dòng cảm xúc của mình tr- ớc thời điểm giao mùa trong một thi phẩm nhỏ: **Sang thu** => Chúng ta cùng tìm hiểu.

Nội dung bài mới:

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|---|--|
| <u>I/ Đọc - tìm hiểu chú thích.</u> <u>1. Tác giả:</u> ? Dựa vào chú thích SGK và sự hiểu biết của mình, hãy nêu đôi nét về nhà thơ Hữu Thỉnh GV nhận xét, bổ sung. Giới thiệu chân dung HT | - Hữu Thỉnh tên đầy đủ là Nguyễn Hữu Thỉnh. - Sinh năm: 1942 - Quê: Tam D- ơng - Vĩnh Phúc. - Hữu Thỉnh là cán bộ văn hoá, tuyên huấn trong quân đội từ năm 1963. |

GV gt khái quát phong cách thơ Hữu Thỉnh.
GV gt những tác phẩm chính và giải thích, bìa một số tập thơ của ông.

2. Tác phẩm.

? Bài thơ được ra đời vào thời gian nào?

? Thời điểm được nói đến trong bài thơ?

II. Đọc - Hiểu văn bản.

1. Đọc văn bản.

GV h/d đọc: - Giọng nhẹ nhàng, nhịp chậm khoan thai, trầm lắng và thoáng suy tư.

GV đọc mẫu một lần

2. Thể thơ - Bố cục

? Bài thơ có thể thơ giống với những tác phẩm thơ nào em đã học? Đó là thể thơ gì?

? Phương thức biểu đạt chính của bài thơ?

? Bài thơ có thể chia làm mấy đoạn?

? Nêu mạch cảm xúc của bài thơ?

GV: *Đặc sắc của bài thơ là mạch cảm xúc gắn liền với sự vận động của đối tượng cảm xúc. ở tiết học này cô sẽ hướng dẫn chúng ta tìm hiểu theo mạch cảm xúc đó.*

3. Hiểu văn bản:

* Khó 1:

? Bài thơ được mở đầu bằng từ nào? Nêu ý nghĩa biểu đạt của từ đó?

? Nhà thơ bất ngờ đột ngột nhận ra điều gì?

? Hiểu như thế nào về những hình ảnh thơ này?

? Cách nhận ra hình ảnh được mở đầu nhà thơ biểu đạt bằng từ nào? Phân tích cái hay của từ đó?

? Cách miêu tả hình ảnh có gì đặc biệt?

GV: *Mùa thu đến không phải chỉ ở các hình ảnh mà nó đến ở cách tả hình ảnh: phả vào trong gió se và ở cách vận động của hình ảnh -> cố ý một cách chậm hơn tạo nên sự*

- Là nhà thơ trưởng thành trong cuộc kháng chiến chống Mĩ.

- Có hồn thơ mang cảm xúc băng khuâng sâu lắng và giàu suy tư.

- Ông tham gia BCH Hội nhà văn Việt Nam các khoá III, IV, V. Từ năm 2000, Hữu Thỉnh là Tổng thư ký Hội nhà văn Việt Nam. Hiện ông làm chủ tịch hội nhà văn Việt Nam khóa VIII (8/2010).

- Sáng tác năm 1977.

- Bài thơ được rút từ tập *Từ chiến hào đến thành phố* xuất bản năm 1991.

- Thời điểm giao mùa từ hạ sang thu.

HS đọc bài

HS kể: Tiếng gà trưa, Ông đồ, ánh trăng,
=> Thuộc thể thơ 5 chữ.

- Biểu cảm + miêu tả.

- Chia 3 đoạn, ứng với mỗi khổ thơ.

- Từ ngữ ngang-> ngây ngất -> ngấm ngội, nghĩ suy

- **Bỗng:** Thể hiện sự bất ngờ đột ngột.

+ **hàng ôi:** - ôi đang vào độ chín.

+ **gió se:** - gió nhẹ, khô, hơi lạnh.

+ **sóng** - chùng chình.

=> Những dấu hiệu thiên nhiên khi thu về.

- **phả:** - lan tỏa trong không gian.

- có ý nghĩa đột ngột.

- **sóng: chùng chình** -> Nhân hoá: gợi tả những bước chuyển nhẹ nhàng của thiên nhiên trong khoảnh khắc giao mùa.

duyên dáng, yếu điệu, nh- bóng hình một thiếu nữ.

? Tr- ớc khung cảnh đó, t/g có cảm nhận nh- thế nào?

GV: **Bông** không chỉ là sự ngõ ngàng mà ta còn cảm thấy một cái khẽ giật mình. **Hình nh** không phải để hỏi mà để xác nhận cảm xúc dấu vẫn ch- a tin hẳn. Phút giây giao mùa của tự nhiên ấy, nhìn thấy rồi, cảm thấy rồi mà vẫn sững sờ đến khó tin.

? Em có nhận xét gì về cảm nhận mùa thu của nhà thơ trong khổ thơ đầu?

GV: Thu đã đến nh- ng ch- a hẳn đến. Điều đó đ- ợc nhà thơ cảm nhận bằng các giác quan.

* **Khó 2:**

? Cảnh thiên nhiên sang thu đ- ợc tiếp tục bằng những hình ảnh và chi tiết nào?

? Biện pháp nghệ thuật nào đ- ợc sử dụng ở đây? Tác dụng của biện pháp đó?

GV: Cái dềnh dàng của sông là sau lúc vọt ghềnh leo thác nhọc nhằn, đã đến lúc đ- ợc thành thoi sau mùa lũ. Còn bầy chim khi mùa thu chợt đến, nó phải gấp gấp làm tổ tha mồi. => Hai tốc độ trái chiều giữa chậm và nhanh là quy luật không đồng đều ở vào thời điểm giao thoa của muôn vật muôn loài

GV cho HS HDN với câu hỏi sau

? **Hình ảnh nào để lại ấn t- ợng rõ nét nhất về thời điểm giao mùa. Vì sao?**

GV: Sự chuyển mình sang thu không chỉ đ- ợc biểu hiện qua sự đối lập trong hoạt động của sông, cña chim mà còn thể hiện rõ nét hơn qua h/ả có **đám mây mùa hạ, vắt nửa mình sang thu**. Cái tài của HT là dùng không gian để miêu tả thời gian. Đám mây là nhịp cầu duyên dáng nối hai bờ thời gian bằng vẻ đẹp mềm mại trữ tình. Vẻ đẹp đó đ- ợc quan sát và cảm nhận bằng cả tâm hồn.

GV giúp HS liên hệ với thơ Nguyễn Khuyến: *Tầng mây lơ lửng trời xanh ngắt;*

- **Hình nh- thu đã vẽ:**

Thành phần biệt lập -> Ch- a khẳng định một cách chắc chắn, còn một chút mơ hồ, nghi hoặc.

-> là sự cảm nhận tinh tế và nhạy bén.

=> Cảm xúc ngõ ngàng băng khuâng.

- Cảm nhận mùa thu: Không có lá rụng nh- trong thơ cổ, không có màu vàng nh- trong thơ mới.

=> Là sự cảm nhận rất riêng, rất mới bằng tất cả các giác quan.

Khứu giác: h- ong ổi -> **xúc giác:** gió se ->

Thị giác: s- ong chùng chình -> **sự cảm nhận của lí trí:** Hình nh- thu đã vẽ

=> Nhạy cảm và tinh tế.

+ **Dòng sông:** dềnh dàng } Cặp đối
+ **chim:** Vội vã } Nhân hoá

+ **mây:** vắt nửa mình

=> Tất cả đều đối thay khi thu về: Có hồn, sống động, sự vật trở nên duyên dáng, gần gũi hơn.

- H/ả: *Có đám mây mùa hạ*

Vắt nửa mình sang thu

+ **Nhân hoá:** **Mây vắt nửa mình** => Mùa hạ, mùa thu là hai đầu bến và đám mây là nhịp cầu vắt qua => dùng không gian để vẽ thời gian: Làm hiện rõ ranh giới từ hạ sang thu vốn mong manh mơ hồ trở nên cụ thể hữu hình.

=> Câu thơ sống động giàu h/ả gợi cảm xúc.

Thơ Xuân Diệu: *Mây vẫn từng không chim bay đi* -> đẹp, nh- ng chỉ có không gian.

GV Tuy nhiên nếu hiểu nh- thế hình nh- vẫn ch- a đủ. Để sâu sắc hơn, cô mời các em tham khảo một đoạn t- liệu sau.

GV đ- a t- liệu HT tự bạch với sang thu
Đây là lời tự bạch của nhà thơ HT trên báo Văn hóa thể thao điện tử, chuyên mục Gặp lại các nhà văn trong SGK.

GV cho 1 HS đọc to.

*** Khó 3:**

? Thiên nhiên sang thu còn đ- ọc gợi ra bằng những h/ả nào?

? Những hiện t- ượng đó diễn ra nh- thế nào?

GV: Vẫn là **nắng**, **m□a**, **sấm** những thi liệu đặc tr- ng của mùa hạ nh- ng với với độ giảm dần. Sự phân hóa giữa hai mùa là đ- ờng ranh giới hết sức mong manh. Với những phó từ: **vẫn còn**, **đã**, **voi dãn**, **cũng bớt**, đ- ờng nh- thi sĩ đang đo đếm đ- ọc độ đậm nhạt của nắng, khối l- ượng của m- a đầu mùa thu

? Em hiểu nh- thế nào về hai dòng thơ cuối bài?

? Từ đó em có nhận xét gì về cách cảm nhận mùa thu của t/g ở hai câu thơ này?

GV cho HS quan sát lại bài thơ. Chú ý vào thời gian đ- ọc ghi ở cuối bài thơ

? Thời gian đó gợi cho em suy nghĩ gì?

GV: Em đã nói đúng nh- ng ch- a đủ

Đặt bài thơ vào hoàn cảnh sáng tác 1977 khi đất n- ớc vừa rời khỏi cuộc chiến tranh, t/g, một ng- ời lính từng xông pha trận mạc cảm thấy vững vàng hơn tr- ớc những biến động bất th- ờng của cuộc đời. Cũng có thể hiểu hàng cây đứng tuổi giống nh- một

1 HS đọc to, Cả lớp theo dõi.

+ **Nắng** => những ht- ượng thiên nhiên.

+ **M□a** đặc tr- ng của mùa hạ.

+ **Sấm**

- *vẫn còn, voi dãn, cũng bớt*: Sắc độ giảm dần => Những biến chuyển âm thầm trong lòng cảnh vật.

- **Tả thực**: Khi sang thu, trời đã voi đi những cơn m- a rào ò ạt, ít giông bão hơn, bớt đi những tiếng sấm bất ngờ -> Hàng cây không còn bị lay động bởi sấm.

- **Ẩn dụ**: + **Sấm**: Những vang động bất th- ờng của ngoại cảnh, của cuộc đời.

+ **Hàng cây đứng tuổi**: Con ng- ời đã từng trải.

=> Khi con ng- ời đã từng trải trong cuộc sống thì sẽ vững vàng và bình tĩnh hơn tr- ớc những tác động bất th- ờng của ngoại cảnh, của cuộc đời.

=> Hai câu thơ không chỉ tả cảnh sang thu mà còn chứa chất suy nghiệm về con ng- ời và cuộc sống. Khi nhiều tuổi họ sẽ vững vàng, tự tin xử lý các tình huống bất ngờ của cuộc sống một cách hiệu quả...

- Năm 1977, đất n- ớc mới đ- ọc thống nhất, thời kì đầu của hòa bình. Gợi cho em nghĩ đến đây là mùa thu thanh bình yên ả của làng quê sau những năm chiến tranh kéo dài.

chúng nhân đang quan sát lắng nghe và thấu hiểu những lặng lẽ âm thầm khách quan, những gì chuyển động bên ngoài cuộc sống xung quanh. Phải chăng hàng cây ấy là nhà thơ đã hoá thân vào đó nên lời thơ nhẹ nhàng mà tình thơ đầy ắp yêu thương triu mến.

Sau này lớn lên với vốn sống của mình các em sẽ hiểu sâu sắc hơn về tầng nghĩa sâu xa của bài thơ.

? Nêu suy nghĩ của em về tâm hồn con ng- ời khi “sang thu” trong bài thơ vừa học?

? Từ đó em hiểu thêm gì về nhà thơ HT?

III. Tổng kết:

? Nêu những nét đặc sắc về nghệ thuật của bài thơ?

? Biện pháp nghệ thuật đó góp phần thể hiện nội dung gì?

IV/ Luyện tập.

Bt: Tìm ý trả lời đúng cho mỗi câu hỏi sau:

1. ý nào nói đúng cảm xúc của tác giả trong bài thơ *sang thu*?

A. Hồn nhiên, t- ươi trẻ.

B. Mới mẻ, tinh tế.

C. Lãng mạn, siêu thoát

D. Mộc mạc, chân thành.

2. Trong bài thơ, hình ảnh thiên nhiên vào thời điểm giao mùa hạ - thu có đặc điểm gì?

A. Sôi động, náo nhiệt.

B. Bình lặng, ng- ng động.

C. Vui t- ươi, rộn rã

D. Nhẹ nhàng, giao cảm.

- HS làm bài tập sgk- gv nhận xét.

? Hãy trình bày khái quát lại mạch cảm xúc

- Con ng- ời khi đã đi đ- ọc nửa cuộc đời: một mặt sâu sắc, chín chắn, thâm trầm và điềm đạm thêm, mặt khác lại phải khẩn tr- ơng thêm, gấp gáp thêm -> Sự vội vã của bầy chim hay cũng chính là sự vội vã của con ng- ời?

- Thiên nhiên và con ng- ời đều một nhịp **sang thu**. Hồn ng- ời vừa l- u luyến bồi hồi lại vừa nghiêm trang chững chạc, vừa sâu lắng lại vừa mở rộng băng khuâng vừa khiêm nh- ờng nh- ng cũng tự hào, kiêu hãnh.

=>- Có tâm hồn tha thiết trân trọng vẻ đẹp của quê h- ơng xứ sở.

- Có những suy ngẫm sâu sắc về con ng- ời và cuộc đời.

NT:- Từ ngữ giàu h/ả, gợi cảm, gợi suy t- ưởng.

ND: Cảm nhận về sự chuyển biến nhẹ nhàng mà rõ rệt của đất trời từ cuối hạ sang thu ở đồng bằng Bắc bộ.

- HS đọc phần ghi nhớ (sgk).

1 B

2D

Tín hiệu mùa thu

- H- ơng ổi, gió se, s- ơng =>

Cảm xúc

Ngõ ngang
Băng khuâng

| | |
|---|--|
| <p>của bài thơ qua mỗi khổ thơ? GV nhận xét, chiếu sơ đồ mạch cảm xúc của bài thơ.</p> <p>GV cho HS nghe đoạn băng đọc lại bài Sang thu => kết thúc bài học.</p> | <p>- Sông, chim, đám mây => Ngây ngất</p> <p>- Nắng, m- a, sấm, hàng cây => suy ngẫm</p> |
|---|--|

D. Củng cố - Dẫn dò.

1. Bài tập

Kết thúc bài thơ *Chiều Sông Th- ong* nhà thơ Hữu Thỉnh viết:

“Nắng thu đang trải đây

Đã trắng non múi bưởi

Bên cầu con ghé đợi

Cả chiều thu sang sông”.

Hình ảnh, cảm xúc ở khổ thơ này có điểm gì gần gũi

t- ong đồng với hình ảnh, cảm xúc của bài thơ *Sang Thu*.

2. Học thuộc bài thơ và nội dung bài học.

- Soạn: ***Nói với con***.